**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Философия және саясаттану факультеті**

**Жалпы және этникаплық психология кафедрасы**

**5В050300 - Психология мамандығы бойынша білім беру бағдарламасы**

# Философия және саясаттану факультеті

# Ғылыми кеңесінің мәжілісінде бекітілді

№ 13 хаттама «23» мамыр 2014 ж.

Факультет деканы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Масалимова А.Р.

**Мамандық «5B011900- Шет тілі: екі шет тілі»**

**СИЛЛАБУС**

**«№ 2 модуль «Психикалық даму филогенезі»**

**«VP 1404» «Психология және адам дамуы»**

3 курс, қ/б, семестрі көктемгі

**3 кредит , «Негізгі міндетті модуль**

**Дәріскер: Лиясова Айгуль Амангельдиевна** психология ғылымдарының магистрі,аға оқытушы

Телефондары: : 292-57-17 (2131), үй-: ұялы байланыс: 87078399864

e-mail:lyiyasova\_1980 [@mail.ru](mailto:elnura.adilova@mail.ru)

**Оқытушы (практикалық, семинар, зертханалық сабақтар):**

Адилова Елнура Темирхановна психол.ғ.м, оқытушы

Телефондары (жұмыс, үй, ұялы байланыс): 292-57-17 (2131), ұялы байланыс: 87753844686

каб.: 415

**Пәннің мақсаты:**

**Мақсаты-**  болашақ мамандардың ғылыми ой-өрісін кеңейтуге, психологиялық іс-әрекетке дайындығының теориялық сапасын жоғарылатуға, балалардың жас ерекшелік дамуының заңдылықтарын, теориялық және тәжірибелік білімдерін қалыптастыруға бағытталған. Студенттерге онтогенездегі тұлғаның психикалық даму ерекшеліктерін, тұлғаның әрбір даму кезеңдеріндегі психикалық даму заңдылықтары жайлы білім алуды қамтамасыз ету.

**Міндеттері:**

* Адам даму психологиясы курсы бойынша әлемдік және отандық психологиядағы теориялар мен эмпирикалық зерттеулерді талдау, бағыттар және идеяларымен студенттерді таныстыру. Баланың жеке дамуының заңдылықтары, бұзылыстардың топтастырылуы, себептері мен олардың пайда болу жолдары туралы студенттердің теориялық және ғылыми негіздегі білімдерін қалыптастыру;
* Қазақстан Республикасындағы және шетелдік арнайы педагогика мен психология саласындағы қазіргі таңдағы ғылыми жетістіктерімен және тұлғаның онтогенездегі даму барысында кездесетін жастық дағдарыстарымен, олардың себептерімен тенденцияларымен студенттерді таныстыру.
* Қазіргі кездегі ақпараттық (информациялық) технологияны, кәсіби әрекетінде пайдаланатын ақпаратты жинау, сақтау, өңдеудің компьютерлік әдістерін игеру; мемлекеттік және шетел тіліндегі мамандық бойынша ғылыми, анықтамалық, әдістемелік әдебиеттерді пайдалану; білім беру және ақпараттық технологиялар негізінде білімін кеңейту мен оқу бағдарламасының аяқталуында өзіндік оқуды қамтамасыз ететін тұлғалық қасиеттерді қалыптастыру;

**Құзыреттері (оқытудың нәтижелері):**

- Жалпы құзырет:

**құралдық:** әдіснамалық негізделген, концептуалды ұйымдастырылған психологиялық білімдерге ие болу; ғылыми зерттеуде дәстүрлі және инновациялық әдістер мен тәсілдерді пайдалану арқылы психологияның стандартты жағдайдағы ақпараттық өрісін критикалық бағалау мен талдауға қабілеттілік; психологиялық зерттеулердің (қалыптастырушы, констатациялық типтегі) нақты міндеттерін шешу кезіндегі мәселені анықтау;

**тұлғааралық:** толеранттылық пен тұлғааралық диалог ұстанымдарына түсініктеме беру; адамның тіршілік ортасындағы негізгі қауіптерді теңестіру; экологиялық және басқа да қауіпсіздік мәселелерін шешу үшін түрлі коммуникация түрлеріне дайындық; ойлау мәдениеті мен көпшілік алдында баяндай білуді меңгеру; тұлғаның индивидуалды қабілеттерін, ерекшеліктерін (креативті, шығармашылық) дамыту дағдылары, оларды ғылыми және оқу ұжымы, зерттеушілер алдындағы оқу тапсырмаларын шешу үшін пайдалану; психология, даму психологиясы, саяси философия және әлеуметтік-экологиялық мәселелер бойынша өз көзқарасын білдірудегі сын және өзіндік сын, кәсіби рефлексияға қабілеттілік; тұлғааралық эмпатия мен рефлексияға қабілеттілік, тұлғаның физиологиялық, анатомиялық, психологиялық ерешеліктері мен айырмашылқтарын жүйелі талдау, кәсіби әрекет түрі мен сипатының өзгеруіне әдіснамалық және психологиялық тұрғыда дайын болу;

**жүйелік:** құқықтық мәселені шешу жоспарын құрастыру үшін түрлі салалардағы білімді пайдалану қабілеттілігі; Қазақстан Республикасы экономикасының дамуындағы өзекті мәселелерін шешу жолдарын таба білуі; білімдендіру, жас ерекшелік психологиялық білімдер жүйесін тұлғалық білімдер аясына қатыстыру мақсатымен талдау және бағалау (интерпретация, жүйелеу, жіктеу, салыстыру, т.б) формализациялау процедурасы арқылы өзектендіру қабілеті; психологиялық білімдер жүйесін әлемнің ғылыми бейнесін біртұтас бейнелеу негізінде ғылыми, жоспарлау қабілеті; болашақ оқытушы тұлғасының кәсіби мәнді қасиеттерін және оның белсенді педагогикалық ұстанымдарын қалыптастыру.;

**- Пәндік құзырет:**Адам дамуы психологиясының және онымен шектес ғылыми білімдердің фундаменталды жағдайларын, психикалық дамудың мәдени тарихи және іс-әрекеттік бағыт шеңберіндегі негізгі ұғымдарын, қазіргі психология ғылымының бағыттары мен басқа ғылымдармен салыстырмалы жағдайын, кросс-мәдени әсерлер аясындағы отандық және әлемдік психология ғылымдарының қазіргі жағдайы мен даму тенденцияларын меңгеру; психиканың жүйе ретіндегі құрылымы мен қызметі, психиканың тірі материяның арнайы қасиеті мен жүйелі құбылысы ретінде дамуы мен қызметінің жалпы заңдылықтарын, ғылыми бағыттарда көрінуі мен сапаларын, түрлі психикалық құбылыстардың талдауындағы жалпы адамзаттық және этникалық мәдениет тарихының дамуына қатысты психология тарихының негізгі кезеңдерін түсіндіре алу қабілеті;

▪ **Пререквизиттері:** Студенттердің психологиялық кәсіби білімі «Жалпы психология» курсымен таныстықтан басталады. Оны жемісті меңгеру їшін “Философия”, “Орталық жүйке жүйесі және жоғарғы жүйке жүйесінің іс-әрекетінің физиологиясы”, «Биология», «Анатомия»“Жоғарғы математика”, “Социология”, «Педагогика», пәндерімен таныс болуы қажет.

**Постреквизиттер:** Бұл пәнді оқуда психолог-студенттер алдыңғы өтетін барлық пәндерге сүйенеді. «Әлеуметтік психология», «Дифференциялды психология», «жалпы психология». Осы пәнді нақты оқу барысында алынған білімдер студенттерге психология ғылымының барлық базалық теориялары мен концепцияларын зерттеу бағыттарын оқып үйренеді.

**ПӘННІҢ ҚҰРЫЛЫМЫ МЕН МАЗМҰНЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **апта** | **Тақырыптың атауы** | | **Сағат саны** | **Бағасы** |
| **Психология пәніне кіріспе** | | | | |
| **1**  1 | **1 дәріс.** Психология ғылымының жалпы мәселелері. Психология пәні, оның міндеттері мен әдістері, негізгі салалары, даму тарихы. | | 1 |  |
| **1 практикалық (зертханалық) сабақ.** Тұрмыстық және ғылымии психология. Психологиялық зерттеулердің негізгі және қосымша түрлерін талдаңыз. Психологияның даму тарихына шолу: Отандық, шетелдік, қазақстандық теорияларды талдау.Психология ғылымының салаларына жеке - жеке талдау. | | 2 | 5 |
| **1.СОӨЖ** 21 ғасырдағы психология ғылымының дамуына онлайн презентация жасаңыз. | |  | 5 |
| **2**  2 | **2 дәріс** Іс әрекет психологиясы.Іс-әрекеттің психологиялық теориясы. Психологиядағы тұлға мәселесі, қарым қатынас психологиясының ерекшеліктері.. | | 1 |  |
| **2 практикалық (зертханалық) сабақ**. Іс әрекет және тұлға психологиясының териялық негізі. Тұлға дамуының кезеңдеріне теориялық шолу. Қарым-қатынас психологиясының түрлірі, жақтары, қызметтері. | | 2 | 5 |
| **2.СӨЖ**. «Менің жақсылықтарым». Қайырымдылық іс-шара ұйымдасыту. | |  | 10 |
| **Психология теоретикалық және қолданбалы аспект ретінде.**  **Танымдық процестер** | | | | |
| **3**  3 | **3 дәріс.** Психикалық құбылыстарға сипаттама**.** Психологиядағы танымдық процестер. Түйсік. Қабылдау. Зейін. | | 1 |  |
| **3 практикалық (зертханалық) сабақ.** Психикалық құбылыстарды жеке-жеке қарастыру.Танымдық процесстерді схема түрінде талдау**.** Түйсіктің заңдылықтары, түрлері, физиологиялық негізі. Қабылдаудың түрлері, қасиеттері.Зейіннің түрлері, қасиеттері, физиологиялық негізі. | | 2 | 5 |
|  | **3.СОӨЖ**. Психологиялық әдістемелер жиынтығын жасаңыз. Өзіңді өзің танып біл! Өзіңді зерттеп, папка өткіз. | |  | 6 |
| 4 | **4 дәріс.** Ес психологиясы, теориялары, Ойлау мен сөйлеудің арақатынасы**.** Қиял және ерік психологиясы. | | 1 |  |
| **4 практикалық (зертханалық) сабақ** Тілдің пайда болуы мен дамуы. Сөйлеудің даму теориялары**.** Қиялдың жалпы сипаттамасы және олардың психикалық іс-әрекеттегі рөлі. Естiң физиологиялық механизмдерi мен негiзгi процестерi. Ойлаудың табиғаты және негiзгi түрлерi | | 2 | 5 |
|  | **4.СӨЖ** «Айналаңды сүйіспеншілікпен нұрландыр» атты тақырыпта топпен дөңгелек үстел ұйымдастырыңыздар. | |  | 6 |
| 5  5 | **5 дәріс .** Эмоция және оның түрлері. Эмоция түрлері, эмоциялық күйзелістер. Жоғарғы сезімдер. | | 1  2 |  |
| **5 практикалық (зертханалық) сабақ** Эмоция туралы теориялар. Адам эмоциясының қырлары мен сыры. Фобиялар, аффект күйі, фрустрация, апатия, депрессия, невроз, т.б. ұғымдары. | | 2  1 | 5 |
| **5.СОӨЖ** Психикалық процестерге арналған практикалық тапсырмалар жиынтығын жасау және өзіңнің психикалық процесстеріңе тәжірибе жасау. 6 процесс. | |  | 6 |
| 6  7 | **6 дәріс** Темперамент, мінез, қабілет. Темперамент типтері.Мінез типологиясы. Қабілет және дарындылық. | | 1 |  |
| **6 практикалық (зертханалық) сабақ**  Темперамент типтері, түрлері. Темперамент туралы теориялар. Айзенк әдістемесі. Мiнез психологиясы. Мінез туралы теориялар, мінездің қырлары, түрлері. Қабiлет психологиясы. Нышан жіне қабілет,дарындылық | | 2 | 5 |
| **7 дәріс** Практикалық психология мәселелерінің теориялық және қолданбалы аспектілері**.** | |  | 6 |
| **7 практикалық (зертханалық) сабақ**. Психологиялық тренинг. Графалогия және асторология. | |  |  |
| **Бақылау жұмысы (Колоквиум)** | |  | 20-25 |
| **Midterm Exam**  **1 Аралық бақылау** | |  | **100**  **100** |
| **Адам дамуы психологиясына кіріспе және теориялық шолу** | | | | |
| 8  8 | | **8 дәріс**. Адам дамуы психологиясының жалпы мәселелері. Жас кезеңдер бойынша даму проблемалары.Зерттеу әдістері, даму тарихы. | 1 |  |
| **8 практикалық (зертханалық) сабақ**  **сабақ** Адам дамуы психологиясы ғылымының даму тарихына концептуалды шолу. Адам дамуы психологиясының теориялық, практикалық мәселелері жайында. Тұлғаның даму теориялары. Психикалық дамудың заңдылықтары. | 2 | 5 |
|  | | **8.СОӨЖ** Адам психологиясының ерекшеліктері мен мүмкіндіктері. Проект жасаңыз | - | 5 |
| 9 | | **9 дәріс.** Адамның психикалық дамуы шетелдік, отандық психологтар еңбектерінде. | 1 |  |
| **9 практикалық (зертханалық) сабақ**. Қазіргі шетелдік даму психологиясы. Шетелдік жас ерекшеліктері психологиясының қалыптасуы.Қазіргі адам дамуы психологиясын құру жолдары. | 2 | 5 |
| **9 СОӨЖ**..... Қандай да бір жас ерекшелігіне қарай балаға психологиялық зерттеу жүргізу. Әдістемелер жүргізіп ол балаға психологиялық портрет жасау. | - | 10 |
| 10 | | **10 дәріс.** Тұлға дамуының кезеңдеріне жалпы шолу. Нәрестелік кезең.1 жастағы дағдарыс. | 1 |  |
| **10 практикалық (зертханалық) сабақ** Нәрестелік кезең ( 0-1 жас). Нәрестелердің қабылдау мен ес, сөйлеу және ойлау процестерінің дамуы. Нәрестелік кезең. Пренатал-ды даму, «жадырау» комплексі. | 2 | 5 |
|  | | **10 СОӨЖ**. Психология, КазҰУ, факультет, кафедра жайындагазет журналдарғаимидждік мақала жазу.Топтық іс-шара. |  | 5 |
| 111 | | **11 дәріс**. Ерте балалық шақ (1-3 жас). Л.С.Выготский бойынша 3 жас дағдарысының сипаттамасы.Бала дамуындағы орта мен үйрету мәселесі.. | 1 |  |
| **11 практикалық (зертханалық) сабақ** Мектепке дейінгі бала психикасының дамуы. Жеті жастағы дағдарыс ұғымы . Классикалық ассоционизм (Дж. Локк, Д. Гартли).Үйрену мен даму заңдары Рекапитуляция концепциясы (Ст. Холл). | 2 | 5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **11 СОӨЖ.**. 1-10 семинар тақырыптарына слайд презентация жасаңыз. |  | 5 |
| 112 | **12 дәріс**. Бастауыш мектеп жасындағы баланың ақыл-ойы мен мінез-құлқының дамуы Әрбір жас сатысындағы психикалық даму ерекшеліктері. | 1 |  |
| **12 практикалық (зертханалық) сабақ** В. Штерннің екі фактордың конвергенциясы теориясы. Егіздер әдісі. Мектепке дайындық мәселесі. | 2 | 5 |
|  | **12. СОӨЖ.** «Топтық тәрбиелеудің қарым-қатынасты дамытудың дұрыс жақтары» жоспар құрыңыз. |  | 4 |
|  | | | |
| 113 | **13 дәріс.** Жасөспірімдік кезең.Жасөспірім жасындағы жетекші іс әрекет.. Ерте жастық шақ психоло-гиясыЖасөспірім кезеңнен ерте жастық шаққа өту.. | 1 |  |
| **13 практикалық (зертханалық) сабақ.**. Жасөспірімдік кезеңдегі темперамент типтері мен нерв жүйесінің ерекшеліктері.И.П. Павлов пен Гиппократ бойынша темперамент және нерв жүйесінің типтері. Н.И. Красногорский бойынша темперамент сипаттамалары. Құрбылар ұжымы және ондағы өзара әрекет қоғамның ересек мүшелерінің қатынастарын модельдеуі ретінде | 2 | 5 |
|  | **13. СӨЖ.**. «Топтық тәрбиелеудің қарым-қатынасты дамытудың дұрыс жақтары» жоспар құрыңыз. |  | 5 |
| 114 | **14 дәріс Кемелдену жасы.** Кемелденуге өтудің жалпы шарт-тары. Кемелдену кезеңінің әлеумет-тік мәні. Әлеуметтік белсенділіктің ерекшеліктері. Кемелдену жасының периодизациясы. "Акме" және акмеология ұғымы | 1 |  |
| **14 практикалық (зертханалық) сабақ.** Тұлғааралық қарым-қатынастың жастық ерекшеліктері.  Нәрестелік шақ пен ерте балалық шақтағы балалардың айналадағы адамдармен қарым-қатынасы. Балалар мен ересектердің алғашқы эмоциялық қарым-қатынастары, оның механизмдері. Топтық тәрбиелеудің қарым-қатынасты дамыту үшін дұрыс жақтары. | 2 | 5 |
| **14. СОӨЖ.** Жас ерекшелік психология курсы бойынша слайд дайындау. |  | 5 |
| **1**15 | **15 дәріс** Герантопсихология. Қартаю кезеңінің психологиялық сипатта-масы. Қартаюдың биологиялық, әлеуметтік критериялары мен факторлары. Қарт адамның өмірінің әлеуметтік ситуациясы. Қартаю периодизациясы | 1 |  |
| **15 практикалық (зертханалық) сабақ. .** Герантопсихология бойынша отандық ғалымдардың еңбектері Қартаю кезеңінің психологиялық сипаттамасы. Қартаюдың биологи-ялық, әлеуметтік критериялары мен факторлары. Қарт адамның өмірінің әлеуметтік ситуациясы. Қартаю периодизациясы | 2 | 5 |
| **15. СӨЖ** Курс бойынша практикалық тапсырмалар жиынтығы. Папка дайындау. |  | 5 |
| **Аралық бақылау** |  | 15 |
| **АБ 2** |  | **100** |
|  | **Емтихан** |  | **100** |
| **Барлығы** |  | **100** |

**ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ**

**Негізгі**

1. Жұбаназарова Н.С., Жас ерекшелік психологиясы. Алматы, 2014 ж
2. Жақыпов С.М. Жалпы психология негіздері: Оқулық. Алматы: Алла прима, 2012.
3. Психология. Адамзат ақыл-ой қазынасы. 1-10 том. Авторлар ұжымы.
4. Нұрмұхамбетова Т.Р. Тәжірбиелік психологиясы. Шымкент, 2009
5. Asmundson G.J.G. et al. (Eds.). Health Anxiety: Clinical and Research Perspectives on Hypochondriasis and Related Conditions. Chichester. 2001. (124–29)
6. **American Psychologist** 2009 (1)

**Қосымша**

1. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 2007.
2. Жақыпов С.М. Оқыту процесіндегі танымдық іс-әрекет психологиясы. Алматы: Алла прима, 2008.
3. Немов Р.С. Психология: В 3 кн. – Кн. 1. – М., 2009.
4. Крылов А.А. Психология. Учебник (3 изд.)»: Издательство Проспект; 2009
5. Бердібаева С.К.Тұлға психологиясы. Алматы.2008
6. Түркпенұлы Ж. Тәрбие психологиясы. Алматы: Зият-Пресс, 2008.
7. Тажибаев Т. Таңдамалы шығармалар. Алматы, Қазақ университеті, 2010
8. Лиясова А.А., Әлеуметтік психологиялық тренинг негіздері. Әдістемелер жиынтығы. Алматы, 2011
9. Humphreys G.W., Riddoch M.J. (Eds.). Attention in Action:
10. Advances from Cognitive Neuroscience. Hove, N.Y.: Psychology Press, 2009. 368 p. (081– 18)
11. Jones G. Killing Monsters: Why Children Need Fantasy, Super Heroes, and Make-believe Violence. N.Y, 2012. (156-38)
12. Лисина М.И. Порблемы онтогенеза общения. М., 2011
13. Хъелл Л., Зиглер Д. Теории личности. Спб., 2009. Гл.364. – с.162-190.

**ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ САЯСАТЫ**

Жұмыстардың барлық түрін көрсетілген мерзімде жасап тапсыру керек. Кезекті тапсырманы орындамаған, немесе 50% - дан кем балл алған студенттер бұл тапсрманы қосымша кесте бойынша қайта жасап, тапсыруына болады.

Орынды себептермен зертханалық сабақтарға қатыспаған студенттер оқытушының рұқсатынан кейін лаборанттың қатысуымен қосымша уақытта зертханалық жұмыстарды орындауға болады. Тапсырмалардың барлық түрін өткізбеген студенттер емтиханға жіберілмейді

Бағалау кезінде студенттердің сабақтағы белсенділігі мен сабаққа қатысуы ескеріледі.

Толерантты болыңыз, яғни өзгенің пікірін сыйлаңыз. Қарсылығыңызды әдепті күйде білдіріңіз. Плагиат және басқа да әділсіздіктерге тыйым салынады. СӨЖ, аралық бақылау және қорытынды емтихан тапсыру кезінде көшіру мен сыбырлауға, өзге біреу шығарған есептерді көшіруге, басқа студент үшін емтихан тапсыруға тыйым салынады. Курстың кез келген мәліметін бұрмалау, Интранетке рұқсатсыз кіру және шпаргалка қолдану үшін студент «F» қорытынды бағасын алады.

Өзіндік жұмысын (СӨЖ) орындау барысында, оның тапсыруы мен қорғауына қатысты, сонымен өткен тақырыптар бойынша қосымша мәлімет алу үшін және курс бойынша басқа да мәселелерді шешу үшін оқытушыны оның келесі офис-сағаттарында таба аласыз:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Әріптік жүйе бойынша бағалау | Балдардың сандық эквиваленті | % мәні | Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау |
| А | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| А- | 3,67 | 90-94 |
| В+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы |
| В | 3,0 | 80-84 |
| В- | 2,67 | 75-79 |
| С+ | 2,33 | 70-74 | Қанағаттанарлық |
| С | 2,0 | 65-69 |
| С- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D- | 1,0 | 50-54 |
| F | 0 | 0-49 | Қанақаттанарлықсыз |
| I  (Incomplete) | - | - | Пән аяқталмаған  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| P  (Pass) | **-** | **-** | «Есептелінді»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| NP  (No Рass) | **-** | **-** | « Есептелінбейді»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| W  (Withdrawal) | - | - | «Пәннен бас тарту»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| AW  (Academic Withdrawal) |  |  | Пәннен академиялық себеп бойынша алып тастау  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| AU  (Audit) | - | - | « Пән тыңдалды»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| Атт-ған |  | 30-60  50-100 | Аттестатталған |
| Атт-маған |  | 0-29  0-49 | Аттестатталмаған |
| R (Retake) | - | - | Пәнді қайта оқу |

Кафедра мәжілісінде қарастырылды

*№ 37 хаттама «6» мамыр 2014 ж.*

**Кафедра меңгерушісі Қалымбетова Э.К.**

**Дәріс оқушы Лиясова А.А.**